

## Протокол № 2

группового родительского собрания 1 младшей группы МБДОУ детского сада «Белочка» от 17.12.2018 г.

**Председатель:** Зеленая М.Ю.

**Секретарь:** Бычкова Ольга Анатольевна

**Присутствовали:** родителей 14, выступающих – 2.

**Никифорова Анелия Романовна – воспитатель.**

Зеленая Мария Юрьевна - воспитатель.

(Регистрационный лист прилагается)

**Тема:** «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Повестка:**

1. Консультация на тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»

(Воспитатель Никифорова А. Р.)

1. Выступление воспитателя Зеленой М.Ю. на тему: «Использование занимательного игрового материала для работы с детьми младшего дошкольного возраста».

(Воспитатель Зеленая М.Ю.)

2. Выставка «В стране «Сенсорика», посвященная сенсорному развитию (литература, игрушки, дидактические игры, пособия).

3. Памятки для родителей.

(Воспитатель Зеленая М.Ю.)

4. Разное. (Воспитатели Никифорова А. Р., Зеленая М.Ю.)

5. Итог. Рефлексия.

(Воспитатель Никифорова А. Р.)

1. Слушали воспитателя Никифорову А. Р., которая познакомила с консультацией на тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».

Давайте немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие. Психологи доказали, что сенсорное, сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно не редко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное

воспитание - последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором - третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях, в повседневной жизни. В заключение хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

**Выступила родитель** Бабюк Татьяна Николаевна

**Вопрос:** Скажите, пожалуйста, представления о каких цветах, формах, величинах должны накапливать дети четвёртого года жизни, обучаясь в детском саду?

**Ответила воспитатель Никифорова А.Р.**

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны. Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»? Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

**2. Слушали** воспитателя Зеленую Марию Юрьевну, которая отметила, чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра» А.С. Макаренко.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо

находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. К числу таких игр можно отнести следующие:

- 1) игры-поручения, основанные на интересе ребёнка к действиям с различными предметами;
- 2) игры с прятанием и поиском – в этом случае ребёнка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрёшки);
- 3) игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью;
- 4) игры на ознакомление с формой и величиной предмета- геометрические игры (мозаики, конструкторы «Лего» и др.

Эти и другие игры, пособия вы увидите на нашей выставке, которая называется «В стране «Сенсорика».

**Выступила родитель Сухих Людмила Сергеевна**

**Вопрос:** «Как правильно играть в дидактические игры со своим ребёнком?»

Ответила воспитатель Зеленая Мария Юрьевна.

- При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

**3.** Выставка литературы, игрушек, дидактических игр, пособий, посвященная сенсорному развитию. Цель выставки: ознакомить родителей с дидактическими материалами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и т.д. Родители рассмотрели выставочные материалы по сенсорному развитию детей и отметили о разнообразии пособий, игрушек и дидактических игр, рассказали о том, какие дидактические сенсорные игры есть у них дома и как они играют с детьми.

**4.** Воспитатель Мария Юрьевна Зеленая подарила всем родителям Памятки «Дидактические игры по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста» (Памятка прилагается).

- Пусть подготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по стране «Сенсорике».

**5.** Слушали и говорили о разном: о мероприятиях, которые проходят в детском саду и участии родителей, о заболеваемости детей, об оплате за детский сад, о внешнем виде детей, спортивной одежде и т.д. А также о том, что объявляется конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли.

**6. Итог.** Заключительное слово. Рефлексия. Воспитатель Никифорова А.Р. предложила оценить родительское собрание «Сенсорное воспитание и развитие младших дошкольников». На входных дверях в приёмной расположен контур паровозика и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием собрания, то прикрепите красный кружок, если частично-синий квадрат, а если не удовлетворены - зелёный треугольник. Желающие могут написать отзывы, свои предложения. Спасибо.

**Решили:**

1. Продолжать создавать необходимые условия для сенсорного развития детей в группе.
2. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовывать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.
3. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.
4. Принимать активное участие в жизни детского сада.

**Председатель:**

\_\_\_\_\_Зеленая М. Ю.

**Секретарь:**

\_\_\_\_\_Бычкова О.А.