

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада «Белочка»
 А.П. Тарасова
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в 1 младшей группе № 1 «Светлячки» общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Составители программы:
Зеленая М.Ю., воспитатель
первая квалификационная категория;
Никифорова А.Р., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

п.г.т. Федоровский
Сургутский район
2019 г

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	7
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по Программе	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Программе	14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	21
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Распорядок образовательной деятельности по Программе	25
3.4	Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы	38
4	Приложение к Программе	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения: образовательной технологии «Истоковедение» программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред.И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); программы «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова) по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Таблица 1

№ п/п	Принципы, утвержденные ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему возрастному периоду	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)
3.	Уважение личности ребенка	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности Сотрудничество Организации с семьей

<p>познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>
	<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>
	<p>Возрастная адекватность дошкольного образования</p>
	<p>Учет этнокультурной ситуации развития детей</p>

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Группу посещает 14 детей, из них мальчиков - 6, девочек - 8. Учет по состоянию здоровья: часто болеющие дети: пищевые аллергии - 1, вновь прибывшие дети – 1, Адаптация с легкой степенью 11, средней степенью -3, тяжелой степенью -0

В группе дошкольного образовательного учреждения проектирование и реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Белочка», разработанной с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Особенности организации образовательного процесса: Дошкольное образовательное учреждение работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

***Ранний возраст
(от 2 до 3 лет)***

Возрастные особенности детей Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Обязательная часть ОПДО ДОУ Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Таблица 3

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.

<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с детьми на основе элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, картинкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 4

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
Физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Описание образовательной деятельности в (ОЧ) обязательной части программы представлено в общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Описание образовательной деятельности в (ФЧ) формируемой части программы:

При проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения программ и образовательных технологий:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, проф. А.В. Камкина. - М.: Родное слово, 2018. – 320 с.);
- по образовательной области «Познавательное развитие» - парциальная программа «Тропинка в экономику» /А.Д. Шатова. - М.: Родное слово, 2018. – 126 с.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
 рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически

привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые образовательные ситуации.

Мероприятия групповые.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОО

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- *художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Согласно ФГОС ДО, реализация содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- *-в раннем и младшем дошкольном возрасте (2-3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Методы реализации программы

Методы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др.

Программа предполагает использование *проектно-тематического обучения*, как основного метода обучения детей, позволяющего создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на само-, определение, на поиск, выбор, где он чувствует поддержку взрослого и учится общаться, оказывать поддержку другому; сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду; обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями, их педагогическую поддержку. Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей- дошкольников совершенно неестественно.

Оно задает такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Описание образовательно-коррекционной деятельности с воспитанниками представлено в рабочих программах психолога, дефектолога, логопеда

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

При реализации РП учитывается *специфика условий* осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание

условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка* способствуют единству: физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на

достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание ОПДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<p>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность) способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способности планировать действия на достижение цели, самостоятельно действовать, осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением, организовывать свою деятельность. Реализация права на выбор содержания и форм</p>

	деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Содержание обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 7

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года	Внеситуативно-личностное общение.	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. <p>Помогать детям создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

Направления поддержки детской инициативы: творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со

сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

1. Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста.
2. Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения.
3. Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс.
4. Создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ДОО.
5. Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению. Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Примерная модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества

Таблица 8

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.</p> <p>Выявление интересов и потребностей семей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>- Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>- Анкетирование родителей</p> <p>- Беседы с родителями</p> <p>- Беседы с детьми о семье</p> <p>- Наблюдение за общением родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>- Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>- Беседы с родителями</p> <p>- Психолого-педагогические тренинги</p> <p>- Экскурсии по детскому саду</p> <p>- Дни открытых дверей, показ мероприятий</p> <p>- Родительские мастер-классы</p> <p>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей (законных представителей) детей	<p>- Развитие компетентности родителей (законных представителей детей) в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов семей</p> <p>Темы определяются с учетом потребностей семей с детьми (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>- Консультации. Дискуссии</p> <p>- Информация на сайте ДОО</p> <p>- Круглые столы. Родительские собрания</p> <p>- Вечера вопросов и ответов. Семинары, показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>- Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.</p>

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность
-------------------------	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия реализации программы соответствуют: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. На территории ДОО расположены прогулочные участки и спортивные площадки.

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Таблица 9

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Столы, стульчики, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности; стол, стул.
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с семьями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.

Методический кабинет: - оказание методической помощи педагогам; - организация методических мероприятий; - выставка дидактических и методических материалов.	Компьютер, методические пособия, папки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.
Кабинет учителя-логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями	Столы - парты, стулья, компьютер, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия.
Кабинет педагога-психолога, - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами, родителями.	Мебель детская (стульчики, столы), доска, дидактические игры и пособия, методические пособия.
Музыкальный зал: - образовательная деятельность; - досуги, развлечения; праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Стулья детские, стулья для взрослых, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики, интерактивное оборудование.
Физкультурный зал: - образовательная деятельность по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Шведская стенка, скамьи гимнастические, дорожка – балансир, доска ребристая с зацепами, лестницы деревянные с зацепами, спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки -утяжелители, обручи, скакалки.
Детские игровые площадки: деятельность на свежем воздухе	Прогулочные веранды, малые формы.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, и рассматривается как зона ближайшего развития ребенка, составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую,

игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

Насыщенность пространства предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на игровых участках.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений МБДОУ д/с «Белочка» отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Центры активности» в групповом помещении

Таблица 10

№ п/п	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
4.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет.)	Центр познавательного развития «Мы познаем мир» Центр математического развития «Юные математики» Центр безопасности Центр сенсорики «Умники и умницы» Центр книги и речевого развития «Речевичок» Центр конструирования «Юные конструкторы» Центр социально-коммуникативного развития «Учимся говорить» Центр патриотического воспитания («Наша Родина») Центр физического развития «Юные спортсмены» Центр игры «Мы играем» Центр театра и музыки «Юные музыканты» Центр художественно-эстетического развития

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе

В соответствии с общеобразовательной программой непосредственно образовательная деятельность в группах проводится ежегодно с сентября по май месяц включительно, в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность физической и художественно-эстетической направленности проводится с июня по август.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе с сентября по май

Таблица 11

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение</i>	1
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,5
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	0,5
Художественное творчество <i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 12

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	2 раза в неделю
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

График непосредственной образовательной деятельности в группе с сентября по май

Таблица 13

Дни недели	Игровые занятия
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие / Лепка 9.00 – 9.30
	2. Речевое развитие: приобщение к художественной литературе / Развитие речи / Познавательное развитие / ФЭМП 16.00 - 16.30
Вторник	1. Физическое развитие / Физическая культура 9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие / Музыка 16.00 - 16.30
Среда	1. Речевое развитие / Развитие речи 9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие / Рисование 16.00 - 16.30
Четверг	1. Познавательное развитие / Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.30
	2. Физическое развитие / Физическая культура 16.00 - 16.30
Пятница	1. Физическое развитие / Физическая культура на воздухе 10.15. – 10.25.
	2. Художественно-эстетическое развитие / Музыка 16.00 - 16.30
Итого:	10

Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе с июня по август

Таблица 14

Виды организованной деятельности	периодичность
Художественно- эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	1 раз в неделю 1раз в неделю 2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Общее количество	6 в неделю

График непосредственной образовательной деятельности в группе с июня по август

Таблица 15

Понедельник	
1. Физическое развитие. Физическая культура	9.00
Вторник	
1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00
Среда	
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.00
2. Физическое развитие. Физическая культура	9.40.
Четверг	
1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00
Пятница	
1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка	9.00.

Модель организации образовательного процесса с учётом основной части программы и части, формируемой, участниками образовательных отношений в детском саду

Таблица 16

Понедельник

Объем времени /мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимных моментах	
УТРО	7.00 – 8.30 (90 мин.)	Приём детей. Формирование навыков культуры поведения и доброжелательных взаимоотношений Артикуляционная гимнастика Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку.	
	8.30-8.45 (15 мин.)	Завтрак.	
	8.45- 9.30 (45 мин.) 9.30 – 9.35 (5 мин.) 9.35 – 11.10 (35 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность) Второй завтрак Подготовка к прогулке. Закрепление навыков самообслуживания.	
НОД	10.15 – 10.25 (10 мин.)	<u>НОД: Физическое развитие</u> <u>Игровое занятие. Физическая культура (на воздухе).</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)	
ПРОГУЛК А 1	10.25 – 11.10 (45 мин.)	Наблюдение Трудовые поручения Подвижная игра Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность детей на прогулке). Игровая деятельность
	11.10 – 11.40 (30 мин.) 11.40 – 12.00 (20 мин.)	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Решение игровой, практической ситуации на развитие КГН Обед.	

	12.00- 15.10 (190 мин.)	Релаксационные упражнения, подготовка ко сну. Сон.	
	15.10 – 15.24 (14 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Самообслуживание (последовательность одевания, контроль за внешним видом, аккуратность прически). Подготовка к полднику. Формирование культуры поведения за столом, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	
	15.24 – 15.37 (13 мин.)	Полдник.	
	15.37 –16.00 (23 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность)	
НОД	16.00 – 16.30 (30 мин.)	<u>Речевое развитие. Игровое занятие. Развитие речи: приобщение к художественной литературе</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)	
ВЕЧЕР	16.30 – 17.10 (40 мин.)	Чтение Дидактическая игра Предварительная работа по развитию речи: Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа по лепке).	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность): центр художественного творчества:
ПРО ГУЛ	17.10 – 17.37 (27 мин.)	Подготовка к ужину: Ужин.	
	17.37 – 19.00 (83 мин.)	Наблюдение: Трудовые поручения Подвижные игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа)	Работа с родителями:
Количество проведенных НОД-2, количество в мин.: 20 мин.			
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 мин.			
Воспитатель (ФИО, подпись):			

Вторник

Объем времени /мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимных моментах	
УТРО	7.00 - 8.45 (105 мин.)	Приём детей. Рассматривание и беседа. Пальчиковая гимнастика: Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по формированию целостной картины мира. Утренняя гимнастика: Подготовка к завтраку. Завтрак.	
	8.45- 9.00 (15 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность): Игра малой подвижности	
НОД	9.00 - 9.30 (30 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Физическое развитие. (Физическая культура.)</u>	
	9.30 -9.35 (5 мин.)	Второй завтрак	
ПРОГУЛКА 1	9.35 – 11.10 (95 мин.)	Целевая прогулка: Трудовые поручения Подвижные игры Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по развитию движений.	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность детей на прогулке): Двигательная:
	11.10 –11.40 (30 мин.) 11.40 –12.00 (20 мин.)	Возвращение с прогулки: Решение игровой, практической ситуации на развитие КГН. Обед.	
	12.00 -15.10 (190 мин.)	Релаксационные упражнения. Подготовка ко сну. Слушание аудио кассеты. Сон.	

ВЕЧЕР	15.10 –15.24 (35 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Самообслуживание (последовательность одевания, контроль за внешним видом, аккуратность прически). Формирование культуры поведения за столом, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	
	15.24- 15.37 (13 мин.)	Полдник.	
	15.37-16.00 (23 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность), игры по желанию детей.	
НОД	16.00– 16.10 (10 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка).</u>	
ВЕЧЕР	16.10– 17.10 (60 мин.)	Конструктивная деятельность: Чтение Дидактические игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) Сюжетно-ролевая игра	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность)
ПРОГУЛКА 2	17.10 –17.37 (27 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин.	
	17.37 –19.00 (83 мин.)	Наблюдение Подвижные игры Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)	Работа с родителями.
Количество проведенных НОД-2, количество в мин.: 20 мин.			
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 мин.			
Воспитатель (ФИО, подпись):			

Среда

Объем времени /мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимных моментах	
УТРО	7.00 – 8.30 (90 мин.)	Приём детей. Работа по нравственному воспитанию. Артикуляционная гимнастика: Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) Утренняя гимнастика	
	8.30 - 8.45 (15 мин.)	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
	8.45- 9.00 (15 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность): центр сенсорного развития. Хороводная игра	
НОД	9.00 - 9.30 (30 мин.)	<u>НОД. Речевое развитие.</u> <u>Развитие речи</u>	
	9.30 - 9.35 (5 мин.)	Второй завтрак	
ПРОГУЛКА 1	9.30 – 11.10 (100 мин.)	Наблюдение Трудовые поручения: Подвижные игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по музыкальному воспитанию Сюжетно-ролевая игра	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность детей на прогулке). Двигательная деятельность
		Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания. Решение игровой, практической ситуации на развитие КГН	
	11.10 – 11.40 (30 мин.) 11.40 -12.00		

	(20 мин.)	Обед.	
	12.00 – 15.10 (190 мин.)	Релаксационные упражнения. Подготовка ко сну. Сон.	
ВЕЧЕР	15.10 – 15.45 (35 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Самообслуживание (последовательность одевания, контроль за внешним видом, аккуратность прически).	
	15.24- 15.37 (13 мин.)	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	
	15.37 – 16.00 (23 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность), игры по желанию детей.	
НОД	16.00– 16.30 (30 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование).</u>	
ВЕЧЕР	16.30 – 17.10 (40 мин.)	Чтение художественной литературы Дидактические игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по развитию речи. Предварительная работа	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность):
ПРОГУЛКА 2	17.10 – 17.37 (27 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин.	
	17.37 – 19.00 (83 мин.)	Наблюдение Трудовые поручения: Подвижные игры Поддержка детской инициативы (самостоятельная двигательная деятельность):	Работа с родителями:
Количество проведенных НОД-2, количество в мин.: 20 мин.			
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 мин.			
Воспитатель (ФИО, подпись):			

Четверг

Объем времени /мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимных моментах	
УТРО	7.00 – 8.45 (95 мин.)	Приём детей. Создание игровой ситуации по трудовому воспитанию Пальчиковая гимнастика. Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по конструированию. Утренняя гимнастика	
	8.00 – 8.45 (15 мин.)	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
	8.45- 9.00 (15 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность): игры с дидактическим материалом	
НОД	9.00 - 9.30 (30 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.</u>	
	9.30 - 9.35 (5 мин.)	Второй завтрак	
ПРОГУЛКА 1	9.30 – 11.10 (100 мин.)	Наблюдение Подвижные игры Трудовые поручения Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по безопасности.	Поддержка детской инициативы (самостоятельная двигательная деятельность детей на участке). Игровая:
		Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания. Подготовка к обеду. Обед. Решение игровой, практической ситуации на развитие КГН	
	11.10 – 11.40 (30 мин.) 11.40 - 12.00 (30 мин.)		

	12.00 – 15.10 (190 мин.)	Релаксационные упражнения. Подготовка ко сну. Сон.	
ВЕЧЕР	15.10 – 15.45 (35 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры Самообслуживание (последовательность одевания, контроль за внешним видом, аккуратность прически).	
	15.24 - 15.37 (13 мин.)	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	
	15.37 – 16.00 (23 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность), игры по желанию детей.	
НОД	16.00 – 16.30 (30 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Физическое развитие. Физическая культура.</u>	
ВЕЧЕР	16.30 – 17.10 (40 мин.)	Чтение Дидактические игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) Предварительная работа по лепке:	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность):
ПРОГУЛКА 2	17.10 – 17.37 (27 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин.	
	17.37 – 19.00 (83 мин.)	Наблюдение Трудовые поручения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по развитию движений.	Работа с родителями.
Количество проведенных НОД-2, количество в мин.: 20 мин.			
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 мин.			
Воспитатель (ФИО, подпись):			

Пятница

Объем времени /мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимных моментах	
УТРО	7.00 – 8.30 (90 мин.)	Приём детей. Дидактическая игра Наблюдение в уголке природы Утренняя гимнастика	
	8.30 – 8.45 (15 мин.)	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
	8.45- 9.00 (15 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность)	
НОД	9.00 - 9.30 (30 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Художественно - эстетическое развитие. Лепка.</u>	
ПРОГУЛКА 1	9.30 – 11.10 (100 мин.)	Наблюдение Подвижные игры Трудовые поручения Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по развитию движений.	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность детей на прогулке).
	11.10 – 11.40 (30 мин.)	Возвращение с прогулки	
	11.40 – 12.00 (30 мин.)	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков.	
	12.00 – 15.10 (190 мин.)	Подготовка ко сну. Игровая практическая ситуация на развитие КГН Сон.	

ВЕЧЕР	15.10 – 15.37 (27 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Самообслуживание (последовательность одевания, контроль за внешним видом, аккуратность прически).	
	15.37 – 16.00 (23 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность), игры по желанию детей.	
НОД	16.00 – 16.10 (10 мин.)	<u>НОД.</u> <u>Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</u>	
ВЕЧЕР	16.10 – 17.10 (60 мин.)	Чтение Дидактические игры Поддержка индивидуальности ребёнка (индивидуальная работа) по чтению художественной литературы. Предварительная работа по формированию целостной картины мира.	Поддержка детской инициативы (самостоятельная деятельность)
ПРОГУЛКА 2	17.10 – 17.37 (27 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин.	
	17.37 – 19.00 (83 мин.)	Наблюдение Подвижные игры Трудовые поручения Самостоятельная двигательная активность.	Работа с родителями.
Количество проведенных НОД-2, количество в мин.: 20 мин.			
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 мин.			
Воспитатель (ФИО, подпись):			

3.4. Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.

Таблица 17

	<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.</p> <p>Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. 16.</p> <p>Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1- я младшая группа. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.И.Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж 2007.</p> <p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.-Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2013.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. С.И.Гуничева. –Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по</p>	<p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2012.</p>

<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика – синтез, 2016. Петрова В.И. ,Стульник Т.Д. нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа).- М.: Вако,2005. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. –М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., Оникс 2005. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.Е.Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Игры и упражнения для развития памяти и речи / Трясорукова Т.П. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. Дыбина О.Б.Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М: Мозайка – синтез, 2016. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет- М6 Мозайка – синтез, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.- М.:Мозайка – синтез, 2016.</p>

	<p>Рисование с детьми раннего возраста. 1-3года: [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А. Янушко.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Г.Г.Григорьева. Малыш в стране Акварелии– М.: Просвещение, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей/ Н.П.Кочетова. - М: Просвещение, 2005.</p> <p>Голубева Л.Г. гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Пособие для педагогов ДУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Пальчиковые игры / А. Николаев. –М.: РИПОЛ классик, 2012.</p> <p>Савельева Е.А. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. –М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>

4. Приложение к РП

Режим дня для воспитанников

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 4,5 - 5 часов.

РЕЖИМ ДНЯ I МЛАДШАЯ ГРУППА (группа № 1)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Таблица 18

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, вторник, среда, четверг)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.10
Непосредственно образовательная деятельность (пятница)	10.15 - 10.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.24
Полдник	15.24 - 15.37
Самостоятельная деятельность, игры	15.37- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, среда, четверг)	16.00 - 16.30
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, пятница)	16.00 - 16.10
Чтение художественной литературы (понедельник, среда, четверг)	16.30 - 16.40
Чтение художественной литературы (вторник, пятница)	16.10 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (понедельник, среда, четверг)	16.40 - 17.10
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (вторник, пятница)	16.20 - 17.10
Подготовка к ужину	17.10 - 17.20
Ужин	17.20 - 17.37
Подготовка к прогулке, прогулка	17.37 – 18.55
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.55 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОГУЛКИ И
В АКТИРОВАННЫЕ ДНИ***

Таблица 19

I МЛАДШАЯ ГРУППА (группа № 1)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные)	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные), подготовка к завтраку	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении	9.35 - 11.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.24
Полдник	15.24 - 15.37
Самостоятельная деятельность, игры	15.37- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, среда, четверг)	16.00 - 16.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (вторник, пятница)	16.00 – 16.10
Чтение художественной литературы (вторник, пятница)	16.10 - 16.20
Чтение художественной литературы (понедельник, среда, четверг)	16.30 - 16.40

Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (понедельник, среда, четверг)	16.40 - 17.10
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (вторник, пятница)	16.20 - 17.10
Подготовка к ужину	17.10 - 17.20
Ужин	17.20 - 17.37
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении, уход детей домой	17.37 – 19.00

**Отсутствует прогулка на улице согласно СанПиН 2.4.1.3049 13 п.11.5, взамен её осуществляется двигательно-игровая деятельность в хорошо проветренных помещениях: музыкальном и спортивном залах, группе; в течение всего дня увеличивается количество подвижных и малоподвижных игр.*

Режим дня для воспитанников на летний период

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной, игровой деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Таблица 20

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Игровая самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, пятница)	9.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (среда)	9.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг)	9.00 – 9.10.
Второй завтрак	10.10- 10.15
Прогулка	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45

Индивидуальная, совместная деятельность	15.45 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.25
Игровая деятельность	16.25 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 - 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
1 младшей группы**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1. Волшебная сказка. 2. Адаптационные игры.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1- 2 неделя сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы, звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября- 2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья 3. Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3 неделя октября – 1 неделя ноября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мой дом, мой поселок 2- профессии	Знакомить детей с родным городом (поселком): его название, объекты (улица, дом, магазин, поликлиника); городскими профессиями (врач, продавец).	2 неделя ноября- 3 неделя ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом «городскими», с профессиями водитель, полицейский	4 неделя ноября-1 неделя декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник. 1. Знакомство с Дедом Морозом 2. Письмо Деду Морозу. 3. Проект Скоро, скоро он придет, добрый праздник Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 неделя декабря- 4 неделя декабря	Новогодний утренник Выставка работ «К нам шагает Новый год семимильными шагами»
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января-1 неделя февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день 1- «Моя мама, золотая прямо» 2- неделя сказок 3- неделя кукольного театра 4- Матрешка Машенька в гостях у ребят	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	2 неделя февраля- 1 неделя марта	Мамин праздник
9. Народная игрушка 1. Народные и современные игрушки 2. Песенки, потешки 3. Как мы весело играем	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта – 4 неделя марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса весной	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 неделя апреля -4 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран 3. Неделя Любознайки 4. Летние забавы	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 неделя мая -4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Таблица 22

Развлечения и праздники			
	от 2 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Праздники	Осенины, Новый год, Мамин праздник, «Весна пришла», «Здравствуй, Лето», День Знаний, День Матери День Защитника Отечества, 9 мая-День Победы, «До свиданье, детский сад».		
Тематические праздники и развлечения	«День знаний», «Осень, осень, в гости просим!» «День народного единства», «С днём рождения, Белочка!» «Здравствуй, зимушка зима», «Новый год у ворот», «Коляда, коляда, отвори ворота» «Аты-баты - мы солдаты», «Мамин праздник», «Масленица» - проводы зимы «Земля, планета, космос», «День Земли», «День здоровья» «День Победы – праздник дедов», «Здравствуй, лето»		
Театрализованные представления	«Беззаботный зайка» «Про то, как Аленка спасла гусенка», «Маша и медведь»		
Спортивные праздники и развлечения	«День здоровья», «Путешествие в страну Игры», «Новогодняя сказка», «День спортивных игр»		
Концерты	«Мама – солнышко мое»		

